

東日本大震災後の小中学生の作文における ポジティブな語り ～テキストマイニングによる分析～

〇いとう たけひこ (和光大学) 西野 美佐子 (東北福祉大学)

目的 本研究は、東日本被災地の復興を願って発行されたある地域の小中学生の作文にどのような表現があるかをテキストマイニングにより分析し、子どもたちの立ち直りと希望を明らかにすることを目的とする。

方法 <対象>今回は、『津波体験・あたらしいまちづくり作文集 2012 未来への遺言 東日本大震災南三陸町歌津地区の記録 素晴らしい歌津をつくる』を分析の対象とした。分析対象となった児童は、小学生：女児 名、男児 名、中学生：女児 名、男児 名、合計 248 名であった。<分析方法>対象の本をテキストデータ化して、Text Mining Studio 5.0 を用いて分析を行った。<分析に焦点>①大きな被害を受けた地域の小中学生たちは、震災後どんな気持ちで町の復興への思いでチャレンジしたのか、その経過の中で見られた感情体験を形容詞に着目して分析する。②形容詞の中でポジティブな気持ち表現「嬉しい」に結びつく語りを分析する。③小中学生の震災体験の性差を、作文中出现する語でその特徴を見る。

結果 小中学生の作文の基本情報はとしては、1 作文項あたりの文字数の平均は 239 文字であった。全員の総文数は 3836 文、1 文毎の平均文字数は 15.5 文字であった。内容語の延べ単語数は 24424 個、単語種別数は 3690 個で、タイプトークン比は 0.15 であった。

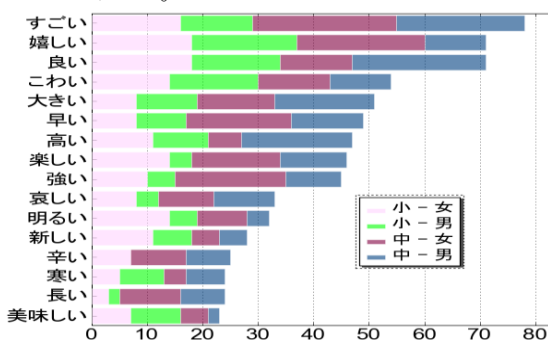


図1 20回以上用いられた形容詞

1) 作文に出現した形容詞の特徴

「嬉しい」、「楽しい」、「強い」などポジティブな形容詞が上位語に見られた。ポジティブ表現に着目すると、「私は震災前より明るく楽しい、みんなが幸せに暮らせる町になればいいなあと思います。」(小学6年女子)、「あったかいおにぎりだったのでとてもうれしかったし、とてもおいしかったです。」(小学5年男子)「前の町より美しい、人

と人が助けあっていく町にできるようにがんばりたいです。」(中学1年生女子)と、復興後の自分たちの町への希望を語る子どもが多かった。

2)「嬉しい」と多く結びついている単語には「会う」、「できる」、「町」に多くつながっていた。誰かに会えて嬉しかったという記述が小学生には最も多く見られた。「久しぶりに友達に会えてとてもうれしかったです。」(小学六年女子)、「次の日にはお母さんが中学校の保育園まで迎えに来てくれました。とてもうれしかったです。」(小学五年生女子)などである。中学生になると「町」の環境が整うことに対して嬉しさを感じる子どもが多かった。「そして、何か月かたった時、水や電気がきてすごくうれしかったし、水や電気の大切さを改めて知りました。」(中学一年女子)、「もう一度あのすばらしい南三陸町の歌津に復興していたら私はうれしいです。」(中学二年男子)などの表現があった。図2では、学年と性別で、作文中の頻度の高い名詞・形容詞・動詞の単語を示した。

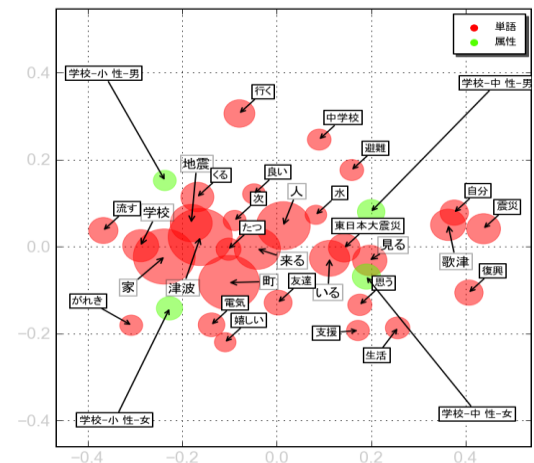


図2 学校・性別による対応分析

考察

小中学生の作文には肯定的表現が多く見られた。その理由として分析対象の本が地域の復興を目指して作成されたことにもよる。とはいえ作文を書くことは子どもたちの心的外傷後成長 (PTG) を促すことも示唆された。

謝辞：本研究は和光大学現代人間学部 2015 年度卒業生の中山優花の卒業論文を元に再分析を行ったものである。なお、東北福祉大学感性福祉研究所における文部科学省の私立大学戦略的研究基盤形成支援事業 (平成 24 年度～28 年度) による私学助成を受けた。